

LEERSTOFOVERZICHT Geschiedenis 2^{de} jaar (niet CLIL)

Datum examen : 15 december 2023

Proefwerk : Digitaal

Wat meebrengen voor het proefwerk ? (vb laptop, rekenmachine, atlas, ...)

- Laptop + oortjes
- Schrijfgerief (voor kladblad)

Welk materiaal is er beschikbaar voor het vak ?

- o Werkboek + ingevulde versie op Smartschool
- o Extra oefeningen + verbeter sleutel
- o Online oefeningen op Smartschool
- o Website geschiedenis: <http://virgogeschiedenis.weebly.com/2e-jaar.html>

hoofdstuk 1 -> historisch referentiekader
-> tijd / ruimte / maatschappelijke context / historische kritiek

hoofdstuk 2 -> situering in ruimte

hoofdstuk 3 -> Grieken -> hoofdstuk 3: vroeg-Griekse beschaving

hoofdstuk 4 -> Grieken -> hoofdstuk 4: De Griekse beschaving

hoofdstuk 5 -> Grieken -> hoofdstuk 5: Griekse economie

hoofdstuk 6 -> Grieken -> hoofdstuk 6: Atheense democratie



Hoe pak ik het best aan ?

- Plan je leerstof goed in je examenplanning in en verdeel de leerstof op in deeltjes (vb per dossier)
- Gebruik je leerstofoverzicht en vink af zodra dat onderdeel afgehandeld is
- Studeer steeds eerst grondig je theorie in je werkboek
- Herbekijk je toetsen en leer uit je fouten
- Hermaak de online oefeningen (op Scoodle, Smartschool,) zo kan je jezelf testen om te zien of je de leerstof voldoende onder de knie hebt

	<ul style="list-style-type: none"> De leerlingen kunnen een historische vraag situeren in het historisch referentiekader: tijd, ruimte, context. 	0
Hoofdstuk 4 “De Griekse beschaving” (cursus p40-50)	<ul style="list-style-type: none"> De leerlingen kunnen verklaren waarom Hellas in poleis verdeeld werd. De leerlingen kunnen informatie uit kaarten en teksten halen. De leerlingen kunnen vier kenmerken van de autonomie (zelfstandigheid) van een polis geven. De leerlingen kunnen de Ilias en de Odyssee van Homeros kort navertellen. De leerlingen kunnen drie kenmerken van de Griekse culturele eenheid opnoemen. De leerlingen kunnen twee verschillen met onze huidige Belgische beschaving kunnen opnoemen. De leerlingen kunnen Athene en Sparta aanduiden op een kaart. De leerlingen kunnen de belangrijke rol van Homeros in de Griekse cultuur uitleggen. De leerlingen kunnen de deugden uit de verhalen van Homeros opnoemen. De leerlingen kunnen enkele poleis met hun landstreek benoemen. De leerlingen kunnen nieuwe begrippen omschrijven. 	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
Hoofdstuk 5 “De Griekse economie” (cursus p50 – 61)	<ul style="list-style-type: none"> De leerlingen kennen de situering in tijd en ruimte De leerlingen kunnen informatie over de kolonisatie uit kaarten afleiden. De leerlingen kennen het leven van een Griekse boer. De leerlingen kunnen de gevolgen in een juiste volgorde rangschikken. De leerlingen kunnen twee oorzaken van de Griekse kolonisatie geven en verklaren. De leerlingen kunnen de bruikbaarheid, betrouwbaarheid en representativiteit van een bron nagaan. De leerlingen kunnen drie grote gevolgen van de kolonisatie geven. De leerlingen kunnen vijf producten uit de kolonies opsommen. De leerlingen kunnen het nieuwe samenlevingsprobleem omschrijven. De leerlingen kunnen nieuwe begrippen omschrijven. 	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

