

LEERSTOFOVERZICHT GESCHIEDENIS 2^e JAAR

Datum examen : 22 maart 2023

Proefwerk : Digitaal

Wat meebrengen voor het proefwerk ?

- Opgeladen laptop
- Oortjes

Welk materiaal is er beschikbaar voor het vak ?

- o Leerwerkboek (p. 70 – 132)
- o Online oefeningen + presentaties per hoofdstuk op virgogeschiedenis.weebly.com
 - > tweede jaar -> Grieken -> Hfdst 7&8: Griekse oorlogen
 - > tweede jaar -> Grieken -> Hfdst 9: Hellenisme
 - > tweede jaar -> Romeinen -> Hfdst 10: Etrusken
 - > tweede jaar -> Romeinen -> Hfdst 11: Ontstaan van Rome
 - > tweede jaar -> Romeinen -> Hfdst 12: Romeinse bestuursvormen
- o virgogeschiedenis.weebly.com -> tweede jaar -> leren leren & remediëren
 - > paasproefwerk: quizlet en quizizz over de leerstof
- o Smartschool : toetsen om te hermaken + teruggestuurde toetsen en onderzoeksopdrachten



Hoe pak ik het best aan ?

- Plan je leerstof goed in je examenplanning in en verdeel de leerstof op in deeltjes
- Gebruik je leerstofoverzicht en vink af zodra dat onderdeel afgehandeld is
- Studeer steeds eerst grondig je theorie in je werkboek
- Herbekijk je toetsen en leer uit je fouten
- (Her)maak de online oefeningen (virgogeschiedenis.weebly.com) zo kan je jezelf testen om te zien of je de leerstof voldoende onder de knie hebt

<p>Hoofdstuk 9: Hellenisme</p> <p><i>LWB p. 93-104</i></p>	<p><u>Ik ken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * situeren in <u>tijd</u> en <u>ruimte</u> * de wijze waarop Philippos II Hellas <u>inneemt</u> * vier concrete voorbeelden hoe Alexander het <u>hellenisme</u> wou bekomen. * de verklaring voor het <u>uiteenvallen</u> en verdwijnen van Alexanders rijk. * nieuwe begrippen * de verklaring met voorbeelden waarom het beeld rond Alexander de Grote zowel <u>positief als negatief</u> is. <p><u>Ik kan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * op een blinde kaart het wereldrijk van Alexander situeren + 5 hedendaagse landen die in het rijk van Alexander liggen aanduiden op de kaart. * de bruikbaarheid, betrouwbaarheid en representativiteit van verschillende bronnen nagaan. * een historische vraag situeren in het historisch referentiekader: tijd, ruimte, context. * verschillende historische bronnen vergelijken om een historische vraag te beantwoorden. * Continuïteit en discontinuïteit bepalen. * Met een voorbeeld bewijzen hoe maatschappelijke domeinen elkaar beïnvloeden. 	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>
<p>Hoofdstuk 10: Etrusken</p> <p><i>LWB p. 105-110</i></p>	<p><u>Ik ken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * situeren in <u>tijd</u> en <u>ruimte</u> * de <u>economische, sociale, politieke en culturele</u> situatie van de Etrusken * de verklaring en voorbeelden waarom de Etrusken als <u>leermeesters</u> van de Romeinen worden genoemd. * nieuwe begrippen <p><u>Ik kan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * verschillende bronnen en werken (krantenartikel, documentaire, materiële overblijfsels...) analyseren * een historische vraag situeren binnen het juiste context, linken aan het antwoord en bruikbare bronnen. * bij gegeven bronnen kunnen aanduiden welke bruikbaar zijn om een historische vraag te beantwoorden. * continuïteit en discontinuïteit bepalen. * Met een voorbeeld bewijzen hoe maatschappelijke domeinen elkaar beïnvloeden. 	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>

